年間授業計画　新様式例

高等学校 令和４年度（１学年用）　教科　総合的な探究の時間　科目　総合的な探究の時間

教　科：　総合　　科　目：　総合　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　１学年　１組～　８組

教科担当者：（１組：橋爪）（２組：棟方）（３組：中村）（４組：酒井）（５組：繁田）（６組：村上）（７組：山崎）（８組：佐々木）

使用教科書：（ スタディ・サプリ　探究講座　ほか　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目　総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識および技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
１学期	探究導入 【知識及び技能】 課題発見と解決に必要な知識・技能を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 導入活動において自分の考えを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループにおいて主体的・協働的に取り組む。	・指導事項 探究とはどういった活動かを理解する。社会人講話を聴き、体験活動の意義を理解する。 ・教材 スタディ・サプリ探究講座 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 課題発見と解決に必要な知識・技能を理解している。 【思考・判断・表現】 導入活動において自分の考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 グループにおいて主体的・協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	文化祭企画を考える 【知識及び技能】 文化祭の企画にどのようなものがあるか理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 クラスの特徴を生かした企画を立案する。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的・協働的にクラス企画立案に取り組む。	・指導事項 昨年度のクラス企画を紹介する。 ・教材 昨年度文化祭の動画等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 文化祭の企画にどのようなものがあるか理解している。 【思考・判断・表現】 クラスの特徴を生かした企画を立案している。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的・協働的にクラス企画立案に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	上級学校について知る 【知識及び技能】 上級学校の学科の種類、オープンキャンパスの内容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの興味関心特性を考慮し、オープンキャンパスに参加する準備をする。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの特性を理解するために主体的に取り組む。	・指導事項 上級学校の学部学科のしくみ、オープンキャンパス ・教材 スタディ・サプリ進路、マナビジョン ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 上級学校の学科の種類、オープンキャンパスの内容を理解している。 【思考・判断・表現】 自らの興味関心特性を考慮し、オープンキャンパスに参加する準備をしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの特性を理解するために主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	7
２学期	進路について学ぶ 【知識及び技能】 入試制度、入試科目を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの興味関心特性に合った入試制度・入試科目を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの特性を生かすために主体的に取り組む。	・指導事項 上級学校の入試制度、入試科目、２年次選択科目 ・教材 スタディ・サプリ進路、マナビジョン ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 入試制度、入試科目について概要を理解している。 【思考・判断・表現】 自らの興味関心特性に合った入試制度・入試科目を検討している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの特性を生かすために主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	上級学校について知る 【知識及び技能】 上級学校在校生の講演を聞き、上級学校の学生生活について知る 【思考力、判断力、表現力等】 自らの特性に合った上級学校について検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの特性を生かすために主体的に取り組む。	・指導事項 上級学校在校生による講演 ・教材 上級学校在校生による講演 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 上級学校の学生生活について概要を理解している。 【思考・判断・表現】 自らの特性に合った上級学校について検討している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの特性を生かすために主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	2
	職業理解 【知識及び技能】 職業人によるワークショップに参加し、職業理解を深める 【思考力、判断力、表現力等】 進路実現のために必要な準備・体験を検討するために、職業人にインタビューする。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの特性を生かすために主体的に取り組む。	・指導事項 職業人インタビュー ・教材 職業人インタビュー ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 職業について、内容や準備について概要を理解している。 【思考・判断・表現】 進路実現のために必要な準備・体験を検討するために、職業人にインタビューしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの特性を生かすために主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	2
	探究① 【知識及び技能】 課題設定の仕方、調査の仕方を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 課題を設定し、調査を実施する。 【学びに向かう力、人間性等】 教員やクラスメイトと協力し、主体的に調査に取り組む。	・指導事項 興味や社会課題にもとづいた課題の設定と課題に適した調査方法 ・教材 スタディ・サプリ探究講座他 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 課題設定の仕方、調査の仕方を理解している。 【思考・判断・表現】 課題を設定し、調査を実施している。 【主体的に学習に取り組む態度】 教員やクラスメイトと協力し、主体的に調査に取り組もうとしている。	○	○	○	4
３学期	探究② 【知識及び技能】 探究調査の結果をまとめ表現するために必要な知識技能を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 探究調査の結果をまとめ表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 教員や講座の仲間と協力し、自らの調査結果を主体的にまとめ表現する。	・指導事項 探究調査のまとめ表現方法、クラスおよび学年発表 ・教材 スタディ・サプリ探究講座他 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 探究調査の結果をまとめ表現するために必要な知識技能を学んでいる。 【思考・判断・表現】 探究調査の結果をまとめ表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 教員や講座の仲間と協力し、自らの調査結果を主体的にまとめ表現しようとしている。	○	○	○	4
	学問と職業のつながりを知る 【知識及び技能】 職業に必要な知識技能と、上級学校で学ぶ内容の繋がりを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの興味関心特性を生かすことができる上級学校を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて主体的に取り組む。	・指導事項 職業内容と上級学校で学ぶ内容のつながり ・教材 上級学校によるセミナー ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 職業に必要な知識技能と、上級学校で学ぶ内容のつながりの概要を理解している。 【思考・判断・表現】 自らの興味関心特性を生かすことができる上級学校を検討している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの進路実現に向けて主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	3 合計 37